GOBERNACION DE ANTIOQUIA REPUBLICA DE COLOMBIA	**INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA**	Código: FO-M4-P3-018 Versión: 04 Fecha de aprobación: 06/05/2019

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana

***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Tipo de Intervención	***Demanda***	***Oferta***
Asesoría		*X*
Asistencia Técnica		

Organismo	*Secretaria de Inclusión Social y Familia*			
Dependencia	*Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud*			
Nombre responsable de la asesoría y/o asistencia técnica	*Damaris Patricia Echavarría Sepúlveda.*	***Cargo***	*Profesional de la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud.*	***Contrato No.*** *4600011747*
Línea Plan de Desarrollo /Programa: *Unidos por la primera infancia*	***Línea 1 Nuestra Gente***	***Objetivo del programa***	*Fortalecer las potencialidades y el goce efectivo de derechos de las personas desde la gestación y hasta los primeros seis años de vida, en condiciones de dignidad y afecto, a través de la generación de estrategias que propicien su desarrollo integral temprano.*	***Proyecto:*** *Unidos por la primera infancia*
Indicador de producto	*Municipios y/o Distritos asistidos técnicamente para el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia.*			
Acciones para la Intervención con Asesoría o Asistencia Técnica	*Asistencia técnica en los componentes y modalidades de atención integral a la primera infancia.*			

Subregión/Municipio	*Suroeste/ Ciudad Bolívar*
Población objeto	*Agentes educativos pedagogos*

GOBERNACION DE ANTIOQUIA REPUBLICA DE COLOMBIA	**INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA**	Código: FO-M4-P3-018
		Versión: 04
		Fecha de aprobación: 06/05/2019

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana

***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Fecha programada	*19/10/2021*	***Lugar programado***	*SEDE DE BUEN COMIENZO- SEDE BOMBEROS*

Necesidad identificada en la demanda del usuario:

Claridades frente a la aplicación de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil (Revisada), para continuación del proceso del Seguimiento al Desarrollo en atención presencial vs atención remota

Persona(s) con quien(es) se coordina la actividad (nombre y cargo)

Luz Amparo Álvarez
Coordinadora General de Corlatina
Jaime Andrés Clavijo
Coordinador Buen Comienzo Ciudad Bolívar

Objetivo de la A o A.T.

Orientar de manera dinámica y práctica el debido proceso para la aplicación de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo infantil (Revisada), bajo los parámetros del ICBF, según su publicación de disposiciones para la aplicación y el manual técnico de la EVCDI.

Productos y resultados esperados

Agentes educativos nuevos asesorados ampliamente, en cuanto a los pasos para realizar un adecuado seguimiento al desarrollo infantil en atención presencial

Fortalecer el proceso de la aplicación de la EVCDI (R) de manera práctica, para responder, analizar, comprender las inquietudes y dudas generadas en el proceso del ejercicio de la práctica.

Agentes educativos en general, reforzados en la aplicación de la EVCDI (R), favoreciendo la valoración de las niños y niños.

Desarrollo de la intervención planeada

1. ***Momento acogiendo***

La asesoría en Ciudad Bolívar se da en la sede de Buen Comienzo Antioquia, que queda en la sede de bomberos del municipio, se inicia este primer momento con un saludo sencillo de la Profesional de la Gerencia: Damaris Patricia Echavarría Sepúlveda.

Seguidamente se amplía el ritual de acogida con la activación al aprendizaje, con un merengue el cual fue dirigido por la profesional de pedagogía Damaris Echavarria, para preparar la jornada de construcción del aprendizaje la corografía se relacionó con el seguimiento al desarrollo, dado que se dio la claridad de que la corografía a algunas se les hacía más fácil de logra que a otros, lo cual habla de los ritmos de aprendizaje, en la que si todos los días se le trabaja la misma corografía, llega el momento donde todos lo logran, debido que se la ha hecho un acompañamiento consiente de lo que necesita cada uno para lograr el objetivo, así en la EVCDI, en sus rangos de edad cada niña-niño tienen unos ítems que cumplir y algunos lo logran con más naturalidad que otros, pero que se le observan sus necesidades para acompañarlo en cada actividad para que logre perfilarse en lo esperado.

2. Momento reconociendo

Para continuar con el seguimiento al desarrollo y reconocer saberes previos, se propone el juego del pañuelito en la que se realizan preguntas cero complicadas, al contrario, son simples y sencillas.

Seguidamente se dividieron en dos filas, una frente a la otra y se pidió que se enumeraran, en la mitad de las dos filas, se colocó una pelota de trapo que se encontraba en el salón donde se desarrolló el encuentro, tratando que quedara de la misma distancia posible a ella cada fila. Sin más se les explica que las preguntas tienen unos puntos acumulables si contestan acertadamente estos puntos se dan a conocer al lanzar la pregunta además se aclara que solo podían acceder a la pelota los números de cada fila que se dijera después lanzar la pregunta.

Los puntos fueron subiendo con cada pregunta. Las preguntas en juego fueron: El seguimiento al desarrollo es un diagnóstico (falso o verdadero)

A un niño o niña de 0 a 1 mes, se le aplica la EVCDI (R), (falso o verdadero),

¿Una niña o niño al valorarla saca una x en un ítem de varios una dimensión fundamental queda en Riesgo, (falso o verdadero)

En la pregunta si seguimiento al desarrollo es un diagnóstico, la respuesta dada refería a que no es un diagnóstico, dando una buena explicación la coordinadora Diana Marcela Quiroz.

¿En la pregunta si todo niño o niña con discapacidad queda en riesgo? Los que ganaron la oportunidad de responder, no acertaron en la respuesta, por lo tanto, el equipo 2 quien respondió acertadamente quedaron con los puntos.

A la pregunta si todos los niños que quedan en riesgos se le remite al Psicosocial, también respondieron acertadamente, ampliándoles la explicación del porqué

2. Descubriendo y Construyendo

Luego se plantea realizar la aplicación de los casos de la escala valorativa para resolver de esta manera las dudas e inquietudes que se generan en el proceso de la aplicación. Para la aplicación de los casos se explicó los cambios generados en la hoja de registro 1 y 2 y de recordar cómo se valora las niñas y niños en la que se coloca chulito para los logros y equis para lo que va en proceso.

Se da amplia claridad como analizar los resultados para descubrir cada caso su perfil tanto en riesgo, en esperado y avanzado.

Para trabajar el caso se reunieron en grupos de máximo 5 personas, las cuales muy comprometidas realizaron el ejercicio.

Las y los participantes estuvieron comprometidas en evaluar el caso que les correspondió, en la que se evidenció que todas sus dudas fueron disipadas, convirtiéndose en un aprendizaje más amplio. Se destaca la participación del Coordinador del municipio de Betania, que en ese momento se encontraba en la sede de Buen Comienzo de Ciudad Bolívar.

Al terminar de aplicar los casos se habla de las dudas e inquietudes generadas y sobre todo en el caso de Kathia que quedaba en riesgo, hubo que realizar claridad en el ítem de si hace dibujos rudimentarios porque en su valoración los dos equipos que la valoró dijeron que si lo lograba, por lo tanto, se les aclaró que hacer rayas por toda la hoja, no es hacer dibujos rudimentarios, invitándolas a que, si no están seguras de la interpretación de los ítems primero hacer la investigación adecuada de lo que significa para valorar

acordemente cada niña, niño.

Para terminar, se aclara que se hace en caso de que un niño saque en un fundamental en riesgo y otra fundamental en avanzado, lo cual se prioriza la necesidad a trabajar con el niño por tanto se clasifica en riesgo

4. Valorando

De este encuentro la valoración fue muy positiva, en la que se destaca la aplicación de los casos, es una metodologia llena de posibilidades de aprendizaje muy efectiva, acorde.

También opinan que tenerles refrigerio para asesorías tan largas sería lo ideal.

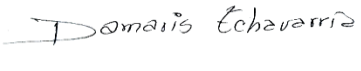
Conclusiones y Recomendaciones

- *Que se continúen con los acompañamientos presenciales*
- *La metodologia para la asesoría es verdaderamente precisa para lograr aprendizajes.*

Dar refrigerios al talento humano

Compromisos de la Asistencia Técnica.

Compromisos	***Responsables***	***Fecha de cumplimiento del compromiso***			***Fuente de verificación (tangible para soportar el cumplimiento)***
N/A	*N/A*	*N/A*	*N/A*	*N/A*	*N/A*

Nombre del asesor	***Cargo del asesor***	***Firma del asesor***
Damaris Patricia Echavarría Sepúlveda	*Profesional de la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud*	
Vo.Bo. Jefe de la dependencia	*Adriana González Cuervo*	

Anexar:

FO-M4-P3-022 "Listado de Asistencia de Asesoría o Asistencia Técnica"

FO-M4-P3-019 "Encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica"

FO-M4-P3-020 "Promedio de la encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica